

Załącznik do Uchwały nr XVIII/94/16

Rady Gminy Dziemiany

z dnia 20.01.2016 r.

***DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS
W RAMACH OSI 3 EDUKACJA DLA ROZWOJU
RPO WP 2014 -2020***

Autorzy: Małgorzata Weber, Adam Szejba, Piotr Laska,

Dziemiany, styczeń 2016

Spis treści]

1.	Opis obszaru problemowego.....	3
2.	Opis procedury diagnozy	5
2.1.	Diagnoza i analiza problemu	5
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	6
2.3.	Wskaźniki i źródła danych	7
3.	Wyniki diagnozy potrzeb Zespołu Kształcenia i Wychowania w Dziemianach.....	9
4.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Dziemianach	23
5.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Kaliszu.....	41
6.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	56
6.1.	Analiza wyników diagnozy w Zespole Kształcenia i Wychowania w Dziemianach.....	56
6.2.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Dziemianach	56
6.3.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Kaliszu	57
6.4.	Wskazania i rekomendacje.....	57
6.4.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	58
6.4.2.	Baza dydaktyczna	59
6.4.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	59
6.4.4.	Doradztwo zawodowe.....	60
7.	Spis tabel	61
8.	Spis rysunków	63

1. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Dziemiany położona jest w województwie pomorskim w powiecie kościerskim. Ma ona charakter turystyczno-rolny. W 2014 roku gminę zamieszkiwało 4268 osób, a z roku na rok liczba ta wzrasta. Gęstość zaludnienia obecnie sięga poziomu 34 osób/km².

W 2013 roku odnotowano 254 rodzin, które otrzymują zasiłki rodzinne. Gmina Dziemiany pod tym względem zajmuje przedostatnie miejsce w powiecie kościerskim.

Na przestrzeni ostatnich lat stopa bezrobocia w powiecie znajdowała się powyżej średniej krajowej. Liczba osób pracujących w przeliczeniu na 1000 mieszkańców gminy Dziemiany wynosi 136 osób. Największą grupę bezrobotnych stanowią osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym oraz gimnazjalnym.

Największy odsetek absolwentów szkół ponadgimnazjalnych stanowili uczniowie technikum oraz liceum ogólnokształcących. Aż 85,2% młodzieży w powiecie kościerskim deklaruje kontynuowanie nauki.

Na terenie gminy Dziemiany działają następujące gimnazjum i szkoły podstawowe:

- a) Zespół Kształcenia i Wychowania W Dziemianach,
- b) Gimnazjum w Dziemianach,
- c) Szkoła Podstawowa w Kaliszu,

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Dziemiany, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia),

- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) www.kuratorium.gda.pl/: Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.
- b) Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego-opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- c) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego-opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- d) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego-opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- e) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- f) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- g) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- h) Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- i) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- j) Ankieta nr 10 Ankieta dla rady pedagogicznej,
- k) Ankieta nr 11 Ankieta dla rady rodziców,
- l) Ankieta nr 12 Ankieta dla samorządu uczniowskiego.

Szkoły podstawowe - ankiety 1, 2, 7, 8, 9, 10,11,12

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej, chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Kwestionariusz ankiety nr 10 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznych różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 11 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – rodziców zaangażowanych w działalność rady rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 12 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – uczniów zaangażowanych w działalność samorządu uczniowskiego. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1 Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Gdańsku, www.kuratorium.gda.pl/ : Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r. Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1

6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1
26.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	Ankieta nr 10, Ankieta nr 11, Ankieta nr 12
27.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów	Ankieta nr 10
28.	Budowanie środowiska edukacyjnego	Ankieta nr 10
29.	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli	Ankieta nr 10

3. Wyniki diagnozy potrzeb Zespołu Kształcenia i Wychowania w Dziemianach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2 Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	162	68	94
SP klasy 4-6	105	59	46

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 39,3% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 4km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	58	60	62	66	67
Język polski [%]	64	64	68	72	73
Matematyka [%]	52	55	56	60	61
Język angielski [%]	69	72	72	68	70

Rysunek 1 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

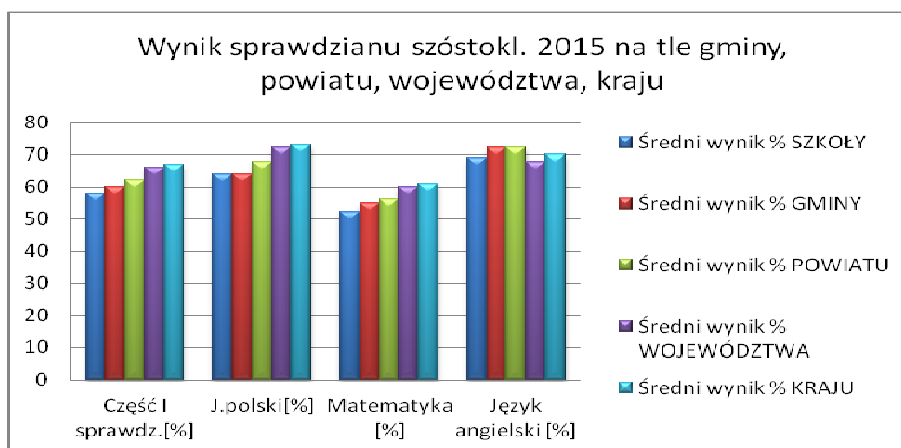


Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	24,46	24,42	22,24	23,69	24,03
2014 [%]	24,09	23,8	23,49	25,54	25,82

Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych



Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
62,32	52,76	69,2	57,9	55,45	47,63	73,3	64,7

Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 6 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Koło j. angielskiego	4

2.	Koło j. niemieckiego	2
3.	Koło matematyczne	2
4.	Koło ekologiczne	2
5.	Koło plastyczne	2
6.	SKS	3
7.	Koło informatyczne	4

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole nie były prowadzone zajęcia pozalekcyjne realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	matematyczne
4	matematyczne	z języka polskiego
5	z języka polskiego	z języka angielskiego
6	z języka angielskiego	z przedmiotów przyrodniczych
7	terapia pedagogiczna	terapia pedagogiczna

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
2	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
3	sportowe	sportowe
4	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
5	wycieczki edukacyjne	matematyczne
6		przyrodnicze
7		informatyczne w tym nauka programowania
8		z j. angielskiego
9		z j. niemieckiego
10		wycieczki edukacyjne
11		plastyczno-techniczne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego.

Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) sala gimnastyczna,
- b) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażoną zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- c) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażoną zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- d) boisko,
- e) 6 tablice multimedialne,
- f) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	tablica interaktywna - zestaw
2.	oś liczbowa
3.	zestaw geometryczny

4.	bryły - komplet klasowy
5.	laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
16.	Zestaw preparatów biologicznych
17.	Taśma miernicza
18.	Stoper
19.	Termometr laboratoryjny
20.	Termometr zaokienny
21.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
22.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
23.	Kompas
24.	Deszczomierz
25.	Barometr
26.	Wiatromierz
27.	Higrometr
28.	Zestaw areometrów
29.	Zestaw siłomierzy
30.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
31.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
32.	Żarówki miniaturowe 6 V
33.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
34.	Oprawki do żarówek
35.	Przewodniki, Izolatory
36.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
37.	Silniczek elektryczny
38.	Baterie płaskie
39.	Baterie
40.	Zestaw magnesów sztabkowych

41.	Zestaw magnesów podkowiastych
42.	Pudełko z opiłkami
43.	Igła magnetyczna
44.	Zestaw soczewek
45.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
46.	Lusterko wklęsłowypukłe
47.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
48.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
49.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
50.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
51.	Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
52.	Zestaw sprężyn metalowych
53.	Pojemnik próżniowy z pompką
54.	Ciśnieniomierz
55.	Aparat fotograficzny
56.	Rzutnik multimedialny
57.	Ekran do rzutnika multimedialnego
58.	Odtwarzacz CD z głośnikami
59.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
60.	Statyw na probówki
61.	Kolba okrągłodenna
62.	Kolba stożkowa
63.	Cylinder miarowy – plastikowy
64.	Cylinder miarowy – plastikowy
65.	Zestaw zacisków
66.	Lejki plastikowe
67.	Bagietki
68.	Igły preparacyjne
69.	Zestaw szkiełek podstawowych
70.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
71.	Pudełko plastikowe na preparaty
72.	Bibuła laboratoryjna
73.	Wskaźniki pH
74.	Metale i stopy (zestaw)
75.	Drut miedziany
76.	Kwasomierz glebowy klasyczny
77.	Okulary ochronne
78.	Rękawiczki lateksowe
79.	Krążek Secchiego
80.	Globus indukcyjny
81.	Globus fizyczny
82.	Globus fizyczny duży
83.	Globus konturowy
84.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
85.	Świat – mapa fizyczna
86.	Europa – mapa fizyczna
87.	Krajobrazy świata – mapa

88.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
89.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
90.	Obrotowa mapa nieba
91.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
92.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
93.	Plansza roślin trujących
94.	Plansza grzyby trujące
95.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
96.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
97.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
98.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
99.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
100.	Plansza profili glebowych
101.	Plansze etapów rozwoju człowieka
102.	Plansza rodzajów chmur
103.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
104.	Przewodnik – Las
105.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
106.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
107.	Atlas pogoda i klimat
108.	Atlas ptaków w Polsce
109.	Atlas owadów
110.	Atlas grzybów
111.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
112.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
113.	Atlas roślin chronionych w Polsce
114.	Atlas geograficzny
115.	Atlas przyrodniczy
116.	Mały atlas anatomiczny
117.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
118.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
119.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
120.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
121.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
122.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0

4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	42
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	7
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	2
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	6
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	5
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	2
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 12. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera,	tak

	- oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	niewystarczająca ilość komputerów przenośnych
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	niewystarczająca ilość komputerów przenośnych
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	tak

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) Zakup sprzętu/oprogramowania umożliwiającego przeprowadzenie zajęć językowych w pracowni językowej z wykorzystaniem sprzętu TIK

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 13 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Specjalistyczne programy logopedyczne
2.	Testy językowe (fonologiczne, gramatyczne)
3.	Gry logopedyczne
4.	Wibratory do usprawniania narządów mowy dzieci
5.	Narzędzie do pionizacji języka

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 14 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	Ławki gimnastyczne
2.	Materace gimnastyczne
3.	Piłki do gier zespołowych

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni pedagoga szkolnego

Tabela 15 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni pedagoga szkolnego

Lp.	Nazwa
1.	programy z doradztwa zawodowego

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 16 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	upośledzenie w stopniu lekkim	0	2
2.	niepełnosprawność ruchowa - afazja	0	1

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć ,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej w Zespole Kształcenia i Wychowania w Dziemianach

Tabela 17 Wykaz kadry pedagogicznej w ZKiW Dziemiany

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	20	2	
1.	Przyroda	2	0	Ewa Kartuszyńska, Halina Bruska
2.	Matematyka	2	0	Ewa Radomska, Ilona Warnke
3.	Edukacja wczesnoszkolna	8	0	Celina Brzezińska-Słomińska, Wioletta Laska, Sylwia Męczykowska, Ewa Szejba, Jolanta Rolbiecka, Ewa Nakielska, Izabela Zaborcka, Hanna Stroj
4.	Język polski	3	0	Izabela Dzieszko, Bożena Gostomska, Zofia Wałdoch
5.	Wychowanie fizyczne	0	1	Łukasz Szamocki
6.	Historia	2	0	Jadwiga Szyszka, Sylwia Żywicka
7.	Informatyka	1	0	Elżbieta Turzyńska
8.	Język angielski	1	1	Bartłomiej Pobłocki, Agnieszka Fisnter
9.	Język niemiecki	0	1	Bartłomiej Pobłocki
10.	Logopedia	1	0	Małgorzata Knopik

Wskaźnik 23: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów ZKiW w Dziemianach

Tabela 18 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	25	75	0	70	30	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	35	65	0	65	35	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	20	80	0	80	20	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	15	85	0	85	15	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	15	85	0	85	15	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	20	80	0	80	20	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	35	65	0	65	35	0	0	0

Tabela 19 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0,0	57,1	42,9	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	28,6	14,3	57,1	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	42,9	0,0	57,1	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	28,6	14,3	42,9	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	28,6	14,3	42,9	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	14,3	85,7
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Tabela 20 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	33,3	16,7	50,0	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	16,7	33,3	50,0	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	16,7	33,3	50,0	0,0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	16,7	33,3	50,0	0,0

14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
----	---	-------	-----	-----	-----	-----

Wskaźnik 24: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZKiW w Dziemianach

Tabela 21 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	75	25	0	75	25	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	30	70	0	65	35	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	35	65	0	65	35	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 25: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZKiW w Dziemianach

Tabela 22 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	35	65	0	100	0	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	20	80	0	100	0	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	100	0	0	0	0

4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	0	100	0	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	0	100	100	0	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	0	100	100	0	0	0	0

Wskaźnik 26: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli ZKiW w Dziemianach

Tabela 23 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	0	85	15	15	85	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	100	0	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	70	30	30	60	0	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	100	0	0	10	90	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	100	0	0	100	0	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	40	60	0	100	0	0	0	0

4. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Dziemianach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 160 osób, w tym 93 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 30% uczniów, średnia odległość wynosi 4,2km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 24 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	62	60	52	48	67	41
ŚR. WYNIK % GMINY	62	60	52	48	67	41
ŚR. WYNIK % POWIATU	63	61	49	50	62	39
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

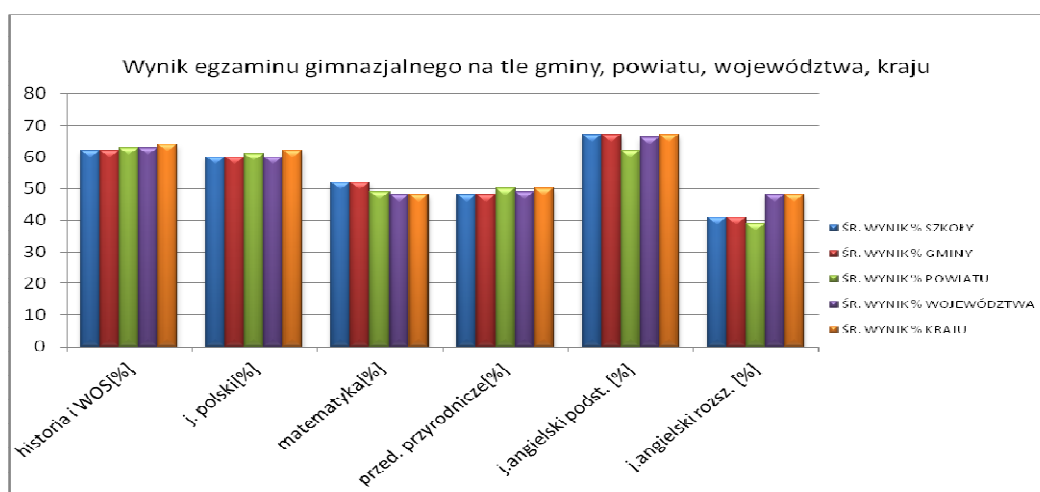


Tabela 25 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		J. polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
62	63	64	54	47	50	54	49	68	66	39	43

Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn

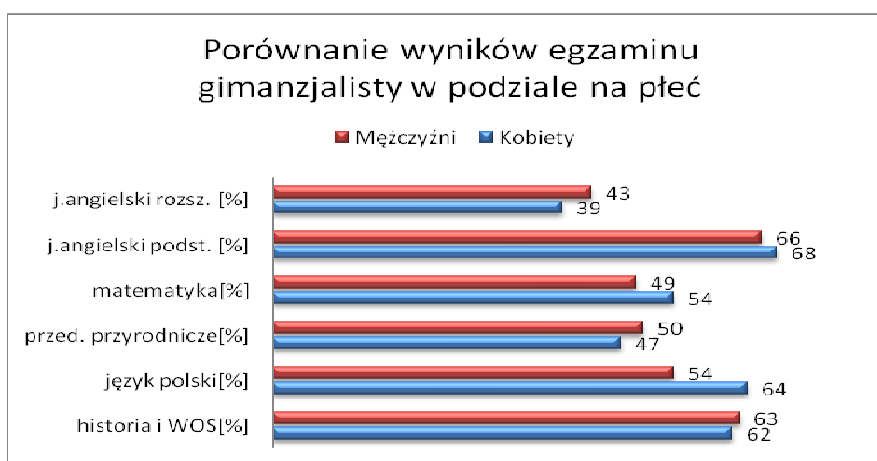


Tabela 26 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	59	58,57	59,05	57	59
2014 [%]	45	45,13	50,29	51	52

Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

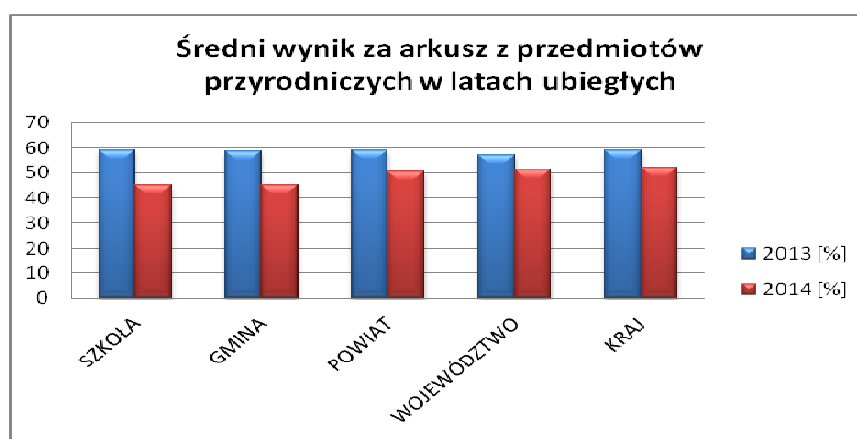


Tabela 27 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	49	49,4	47,82	47	48
2014 [%]	42	41,66	47,23	47	47

Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

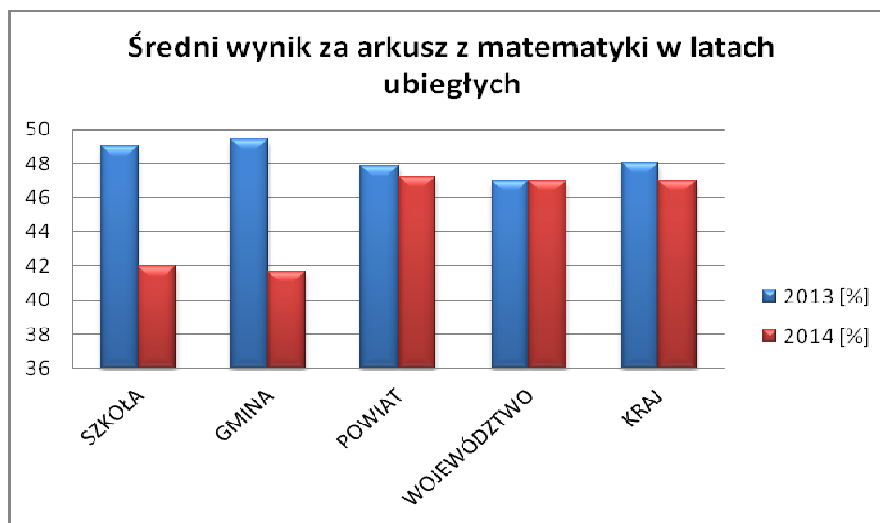
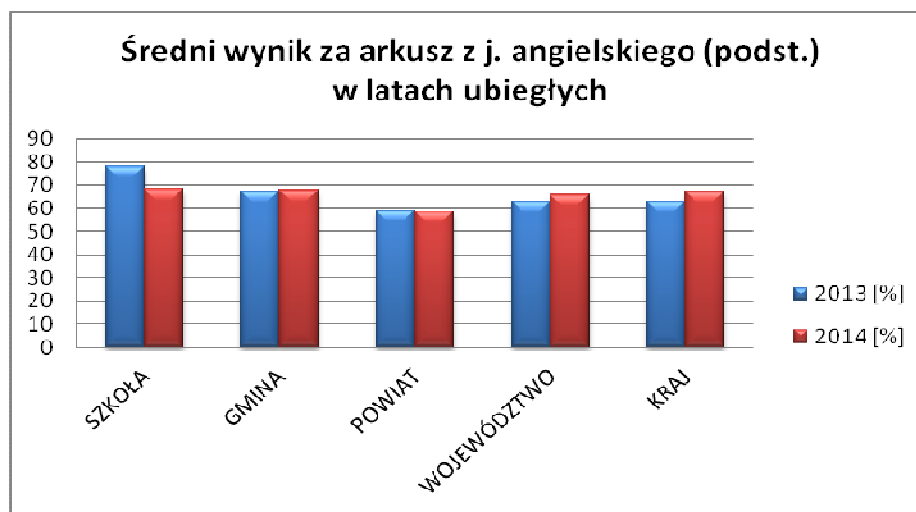


Tabela 28 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz. podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	78	67,28	59	63	63
2014 [%]	68	67,68	58,7	66	67

Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych

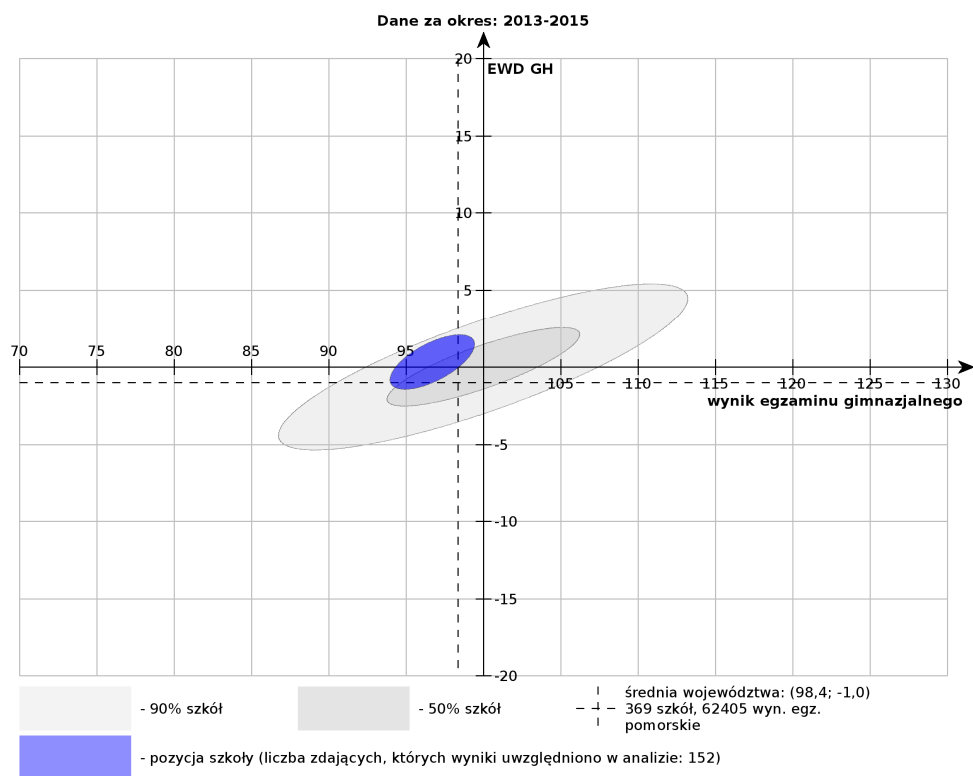


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

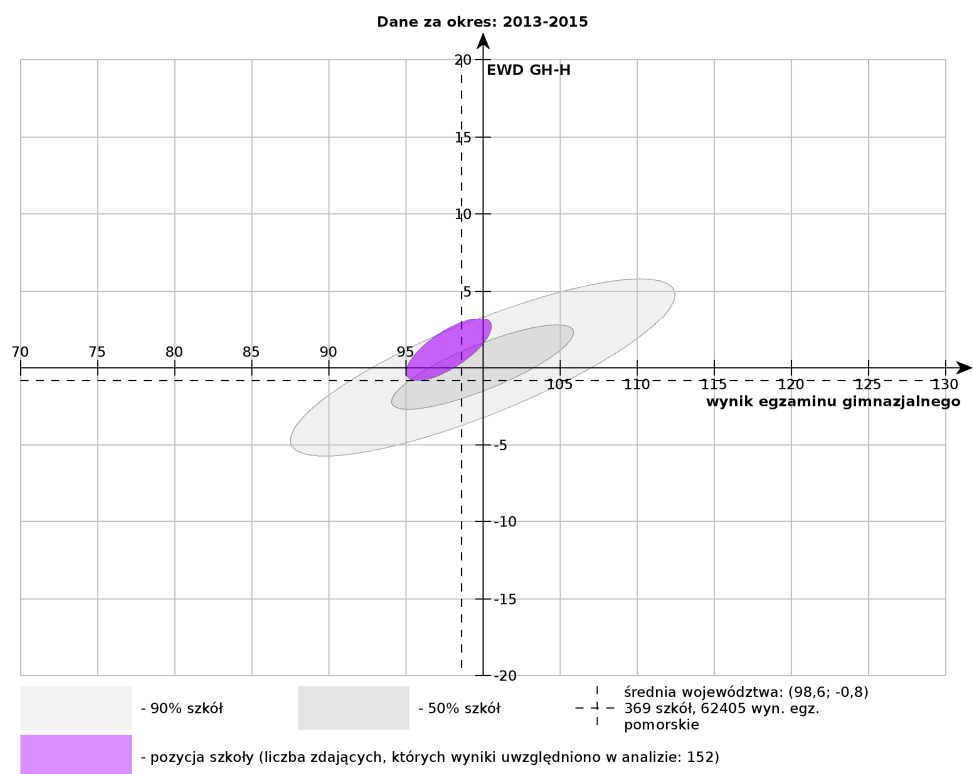
EWD wskaźniki trzyletnie:

- mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 152.

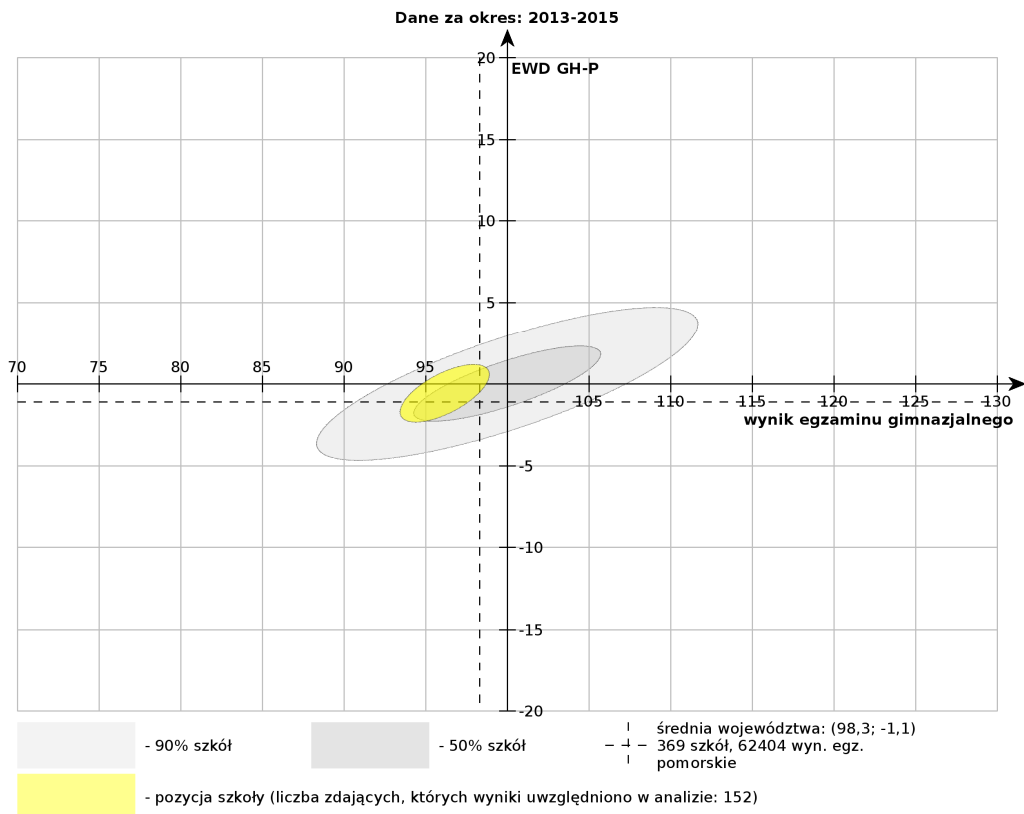
Rysunek 9 Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



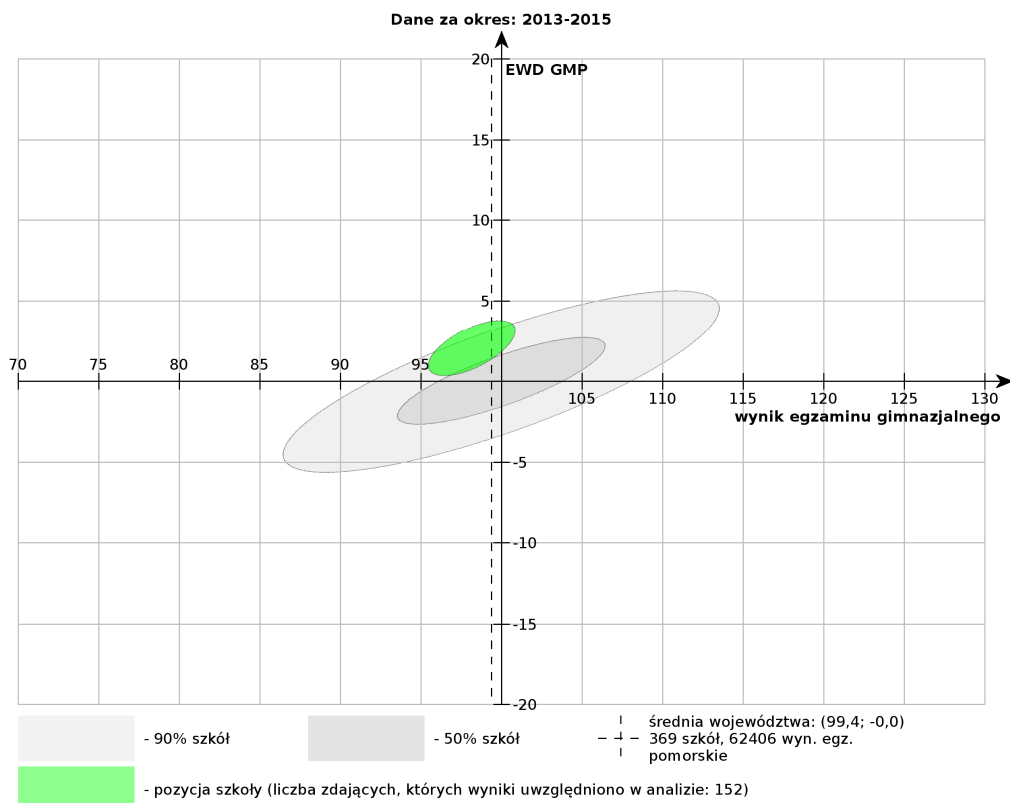
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



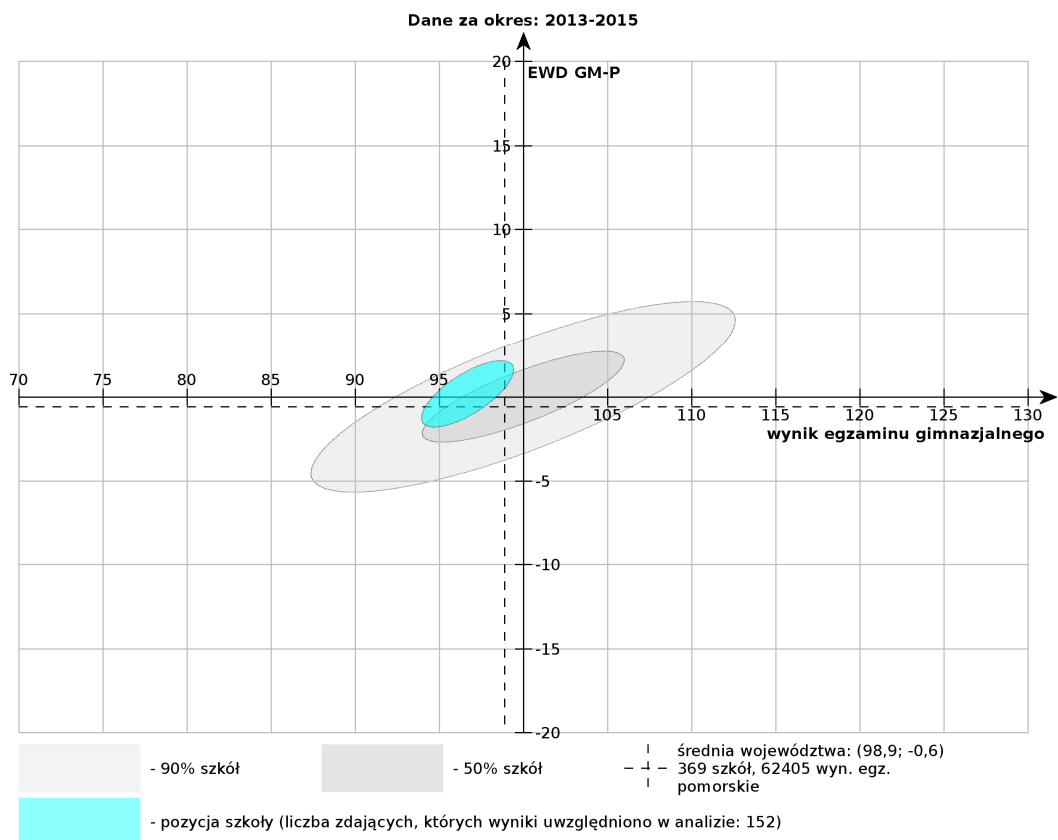
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



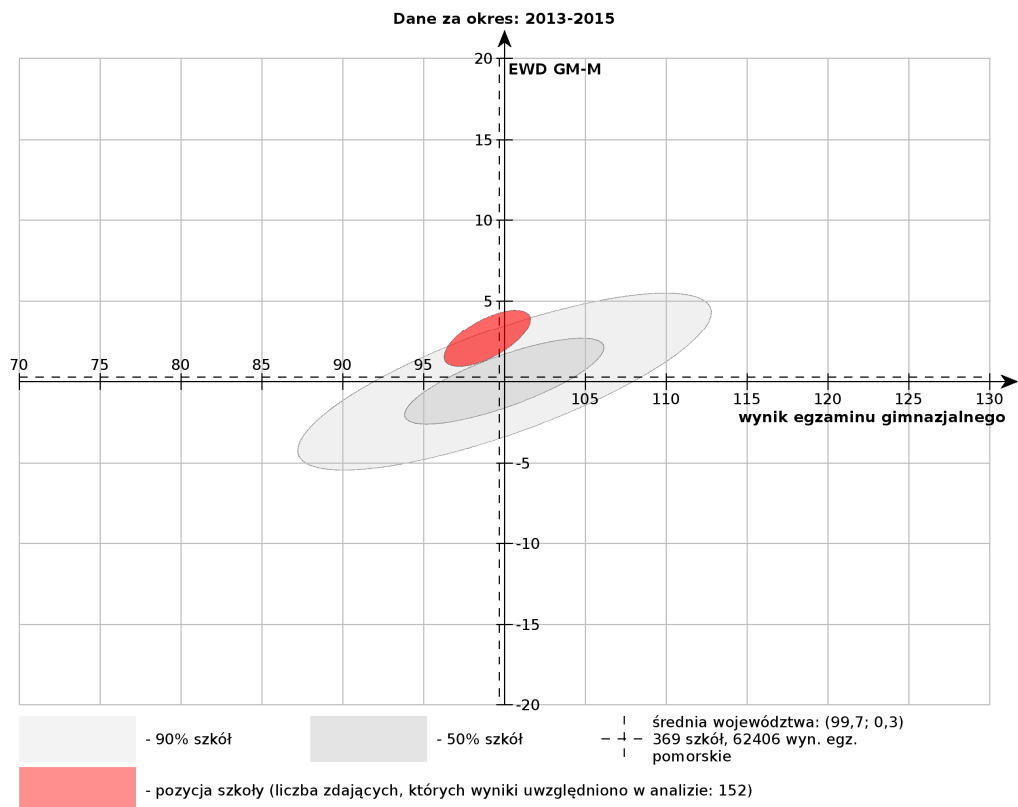
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 14. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 29. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Zajęcia sportowe	3
2.	Kółko matematyczne	2
3.	Kółko języka polskiego	3
4.	Kółko ekologiczne	1
5.	Kółko fizyczne	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 30 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Współpraca międzynarodowa szkół	1	Organizacja Polsko-Niemiecka Wymiana Młodzieży

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 31. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2	korekcyjno-kompensacyjne	z j. niemieckiego
3	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z biologii
6	z fizyki	z chemii
7	z chemii	z fizyki
8	z biologii	z geografii
9		informatyczne w tym nauka programowania
10		sportowe
11		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
12		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
13		wycieczki edukacyjne
14		Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza
15		Koło ekologiczne i OZE
16		Nauka pływania na basenie

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Podczas ferii zimowych i wakacji w szkole nie są organizowane półkolonie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole organizowany jest Dzień Matematyki.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- c) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez doradcę zawodowego lub pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów gimnazjum doradztwo indywidualne,
- b) dla uczniów gimnazjum warsztaty grupowe.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) pracownię komputerową z dostępem do Internetu nie wyposażoną zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- c) 2 tablice multimedialne,
- d) pracownia chemiczna,
- e) pracownia fizyczna,
- f) pracownia nauk przyrodniczych,
- g) pracownia matematyczna,
- h) winda
- i) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 32. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
8.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
9.	Siłomierze o różnym zakresie np. Od 1 N do 50 N
10.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
11.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
12.	Izolowane przewody
13.	Oporniki
14.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
15.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
16.	Ciężarki
17.	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
18.	Igła magnetyczna
19.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
20.	Zestaw do optyki geometrycznej
21.	Obwody elektryczne
22.	Wahadło Newtona
23.	Naczynia połączone
24.	Statyw z chwytakami
25.	Maszyna elektrostatyczna
26.	Naczynia przelewowe
27.	Waga prądowa zestaw

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Dygestorium
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Sprzęt ppoż
6.	Okulary ochronne
7.	Tace laboratoryjne
8.	Płytki ceramiczne
9.	Butla do wody destylowanej
10.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
11.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
12.	Pipety dla nauczyciela

13.	Rękawiczki lateksowe
14.	Stojaki do probówek
15.	Statywy
16.	Szczypce metalowe
17.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
18.	Podnośniki
19.	Probówki,
20.	Zlewki
21.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
22.	Bagietki
23.	Szkiełka laboratoryjne
24.	Szalki Petriego
25.	Cylindry miarowe
26.	Termometry
27.	Lejki laboratoryjne
28.	Kryształizatory
29.	Rozdzielacze
30.	Parowniczk
31.	Tryskawki
32.	Elektrody grafitowe
33.	Łapy do próbek drewniane
34.	Łyżki laboratoryjne
35.	Łyżki do spalań
36.	Korki do próbek z otworem
37.	Węże gumowe
38.	Kolba okrągłodenna
39.	Czasza grzejna
40.	Moździerce
41.	Kolby stożkowe
42.	Bibuła laboratoryjna
43.	Sączki laboratoryjne
44.	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drucik), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sód, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
45.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
46.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
47.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
48.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
49.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi(II), siarczan (IV)
50.	sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
51.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
52.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
53.	Białka albumina
54.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
55.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid

56.	Szczotki laboratoryjne
57.	Płyny do mycia naczyń
58.	Ręczniki papierowe
59.	Modele do budowania cząsteczek
60.	Tablice chemiczne
61.	Układ okresowy – plansza
62.	Tabela rozpuszczalności – plansza
63.	Zestaw doświadczalny "destylacja ze statywem"
64.	Zlewka ze szkła borokrzemowego 3,3 z wylewem i podziałką

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 34. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Modele brył z przekrojami
2.	Nakładka na tablicę z układem współrzędnych
3.	Cyrkle do tablicy
4.	Kalkulatory
5.	Skaner ręczny do laptopa
6.	Tablica interaktywna
7.	Laptopy

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 35. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	Kompas
2.	Nawigacja satelitarna
3.	Atlasy
4.	Mapy ściennie świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - klimatyczna.
5.	Mapy ściennie Europy: - ogólnogeograficzna - polityczna
6.	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
8.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
9.	Mapy ściennie Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
10.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
11.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)

12.	Globus w większej skali
13.	Globus indukcyjny
14.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy
15.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
16.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
17.	Profile glebowe – zestaw
18.	Mapa ścienna Polski: - podział administracyjny, -ogólnogeograficzna
19.	procesy kształtujące powierzchnię Ziemi - model demonstracyjny
20.	mapa świata 3D
21.	globus fizyczny średnica 42 cm
22.	tellurium - model oświetlany
23.	magnetyczny Układ Słoneczny
24.	astrolabium

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 36. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Stopery
3.	Ciśnieniomierz
4.	Taśmy miernicze
5.	Szalki Petriego
6.	Model szkieletu człowieka
7.	Modele serca (1 na 3 osoby)
8.	Model skóry człowieka
9.	Model budowy anatomicznej człowieka
10.	Akwarium do hodowli roślin wodnych

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 37. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0

6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	5
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	2
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	1
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 38. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych	tak

	urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Dodatkowe zapotrzebowanie:

- a) Szkolna sieć WI-FI w budynkach w Dziemianach i w Kaliszu,
- b) Tablice interaktywne z projektorem ultraogniskowym i głośnikami – 7 kpl.

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 39. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Intelektualna w stopniu lekkim	2	2
2.	Intelektualna w stopniu głębokim	1	0

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie .

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum w Dziemianach

Tabela 40 Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum w Dziemianach

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	4	4	
1.	Przyroda			
2.	Matematyka		2	Bernard Kryzel, Jarosław Ginter
3.	Biologia	1		Wiesława Popowska
4.	Chemia		1	Janusz Bruski
5.	Fizyka	1		Karolina Skwierawska-Bruska
6.	Geografia	2		Wiesława Popowska, Adam Szejba
7.	Informatyka		2	Jarosław Ginter, Adam Szejba
8.	Język angielski	1		Romana Datta
9.	Język niemiecki	1		Maria Pobłocka

Wskaźnik 24: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów
Gimnazjum Dziemiany

Tabela 41 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	21,1	10,5	57,9	10,5	73,7	26,3	0,0	0,0	0,0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	15,8	26,3	47,4	10,5	68,4	26,3	0,0	5,3	0,0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0,0	15,8	78,9	5,3	68,4	31,6	0,0	0,0	0,0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0,0	47,4	47,4	5,3	36,8	57,9	5,3	0,0	0,0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0,0	57,9	31,6	10,5	26,3	68,4	5,3	0,0	0,0
6	Uczeniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0,0	21,1	26,3	52,6	31,6	57,9	10,5	0,0	0,0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0,0	0,0	31,6	68,4	52,6	10,5	31,6	5,3	0,0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0,0	26,3	68,4	5,3	84,2	15,8	0,0	0,0	0,0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0,0	15,8	52,6	31,6	68,4	31,6	0,0	0,0	0,0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0,0	0,0	42,1	57,9	57,9	42,1	0,0	0,0	0,0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	5,3	10,5	31,6	52,6	52,6	42,1	5,3	0,0	0,0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0,0	0,0	52,6	47,4	68,4	26,3	0,0	5,3	0,0

Tabela 42 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	42,9	57,1	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	42,9	57,1	0,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	42,9	0,0	57,1	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	28,6	14,3	57,1	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0

6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	0,0	71,4	28,6	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	28,6	42,9	14,3	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	42,9	0,0	57,1	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	42,9	14,3	42,9	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	57,1	42,9	0,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	71,4	28,6	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	14,3	14,3	71,4	0,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	42,9	42,9	14,3	0,0	0,0

Tabela 43 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	0,0	14,3	28,6	57,1
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	14,3	0,0	42,9	42,9
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	14,3	14,3	0,0	42,9	28,6
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	71,4	14,3	14,3	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	42,9	14,3	42,9	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	14,3	0,0	28,6	57,1
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	42,9	28,6	28,6	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	71,4	28,6
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	28,6	57,1	0,0	0,0	14,3
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	42,9	28,6	28,6	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	28,6	57,1	0,0	14,3	0,0

12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0,0	28,6	14,3	42,9	14,3
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	14,3	42,9	14,3	28,6	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 25: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów Gimnazjum Dziemiany

Tabela 44 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0,0	31,6	42,1	26,3	36,8	52,6	5,3	5,3	0,0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciami przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0,0	10,5	78,9	10,5	52,6	47,4	0,0	0,0	0,0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	10,5	21,1	52,6	15,8	57,9	36,8	5,3	0,0	0,0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0,0	21,1	52,6	26,3	57,9	36,8	5,3	0,0	0,0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0,0	21,1	57,9	21,1	47,4	52,6	0,0	0,0	0,0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0,0	0,0	57,9	42,1	57,9	42,1	0,0	0,0	0,0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0,0	10,5	47,4	42,1	57,9	36,8	5,3	0,0	0,0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0,0	10,5	84,2	5,3	63,2	36,8	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 26: Budowanie środowiska edukacyjnego Gimnazjum Dziemiany

Tabela 45 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	10,5	21,1	68,4	0,0	68,4	31,6	0,0	0,0	0

2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	5,3	10,5	47,4	36,8	63,2	26,3	5,3	5,3	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	5,3	10,5	78,9	5,3	78,9	21,1	0,0	0,0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	5,3	26,3	68,4	0,0	68,4	15,8	10,5	5,3	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinną-ekonomiczną	5,3	21,1	73,7	0,0	68,4	26,3	5,3	0,0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0,0	5,3	15,8	78,9	42,1	36,8	10,5	10,5	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	5,3	10,5	42,1	42,1	68,4	21,1	10,5	0,0	0

Wskaźnik 27: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli Gimnazjum Dziemiany

Tabela 46 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	5,3	21,1	73,7	0,0	26,3	63,2	5,3	5,3	0,0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	5,3	26,3	36,8	31,6	31,6	42,1	15,8	10,5	0,0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0,0	26,3	31,6	42,1	36,8	42,1	15,8	5,3	0,0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	15,8	47,4	36,8	0,0	36,8	52,6	5,3	5,3	0,0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0,0	31,6	57,9	10,5	26,3	68,4	5,3	0,0	0,0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0,0	31,6	47,4	21,1	57,9	42,1	0,0	0,0	0,0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	5,3	47,4	47,4	0,0	26,3	63,2	5,3	5,3	0,0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	5,3	42,1	52,6	0,0	63,2	36,8	0,0	0,0	0,0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0,0	10,5	63,2	26,3	78,9	21,1	0,0	0,0	0,0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0,0	47,4	47,4	0,0	89,5	10,5	0,0	0,0	0,0

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Kaliszu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 47. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	61	33	28
SP klasy 4-6	43	23	20

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 7,44% uczniów, średnia odległość wynosi 4km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 48. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	71,7	60	62	66	67
Język polski [%]	66	64	68	72	73
Matematyka [%]	66	55	56	60	61
Język angielski [%]	83	72	72	68	70

Rysunek 15 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

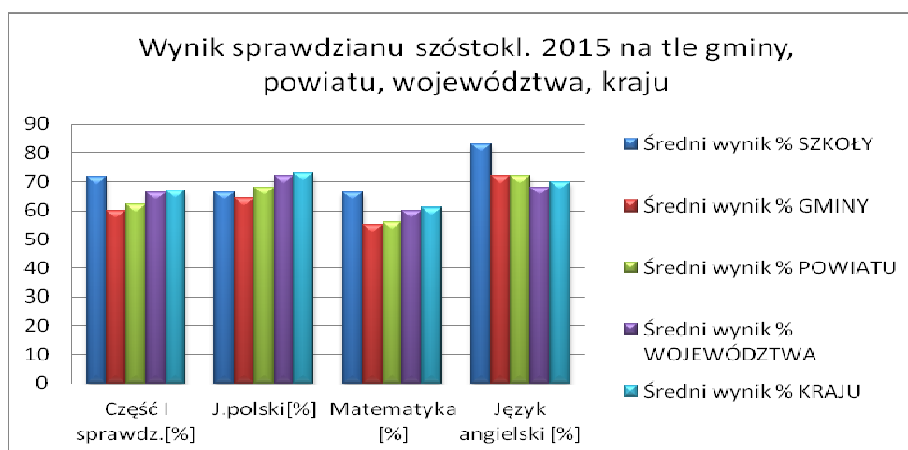


Tabela 49 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	24	24,42	22,24	23,69	24,03
2014 [%]	23	23,8	23,49	25,54	25,82

Rysunek 16 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

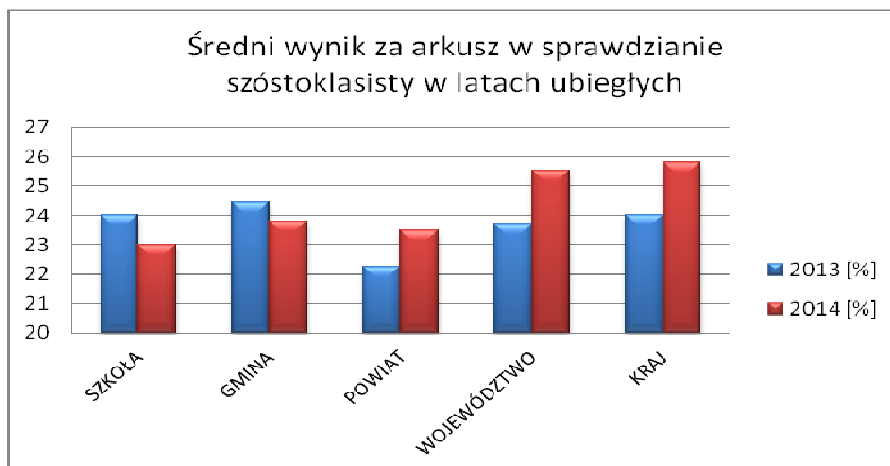


Tabela 50. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
82,22	64	75,43	52,4	72,86	57	90,14	66,2

Rysunek 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 51. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Kółko j. angielskiego kl IV - VI	3
2.	SKS	2

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole nie były prowadzone zajęcia pozalekcyjne realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 52. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7	socjoterapeutyczne	z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 53. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
3.	matematyczne	matematyczne
4.	przyrodnicze	przyrodnicze
5.	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania
6.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	sportowe
7.	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne
8.	nauka pływania	nauka pływania

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W pierwszym tygodniu ferii organizowany jest dla dzieci wyjazd do kina, na basen, warsztaty edukacyjne oraz zajęcia sportowe.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego nie odbywają się wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,

- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- d) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie funkcjonuje program doradztwa zawodowego. Zapotrzebowanie za zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 3 tablice multimedialne,
- f) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 54 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna - zestaw
2.	Bryły - komplet klasowy
3.	Oś liczbowa
4.	Zestaw geometryczny
5.	Układ współrzędnych
6.	Programy komputerowe do nauczania matematyki
7.	Laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 55. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
-----	-------

1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokrąglony
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
34.	Żarówki miniaturowe 6 V
35.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
36.	Oprawki do żarówek
37.	Diody LED
38.	Przewodniki, Izolatory
39.	Oporniki
40.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
41.	Silniczek elektryczny
42.	Sygnalizator piezoelektryczny
43.	Baterie płaskie
44.	Baterie
45.	Zestaw magnesów sztabkowych
46.	Zestaw magnesów podkowiastych
47.	Pudełko z opiłkami

48.	Igła magnetyczna
49.	Zestaw soczewek
50.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
51.	Lusterko wklęsłowypukłe
52.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
53.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
54.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
55.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
56.	Zestaw klocków
57.	Zestaw klocków plastikowych
58.	Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
59.	Zestaw sprężyn metalowych
60.	Pojemnik próżniowy z pompką
61.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
62.	Zestaw skał i minerałów
63.	Stetoskop
64.	Ciśnieniomierz
65.	Aparat fotograficzny
66.	Rzutnik multimedialny
67.	Ekran do rzutnika multimedialnego
68.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
69.	Statyw na probówki
70.	Kolba okrągłodenna
71.	Kolba stożkowa
72.	Zlewka niska – plastikowa
73.	Zlewka niska – szklana
74.	Zlewka duża – szklana
75.	Zlewka duża – plastikowa
76.	Cylinder miarowy – plastikowy
77.	Cylinder miarowy – szklany
78.	Moździerz z tłuczkiem
79.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
80.	Palnik spirytusowy
81.	Rurki gumowe
82.	Rurki silikonowe
83.	Zestaw zacisków
84.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
85.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
86.	Butelka z zakraplaczem
87.	Butelki na roztwory
88.	Lejki plastikowe
89.	Zestaw szalek Petriego
90.	Statyw
91.	Pęseta plastikowa
92.	Igły preparacyjne
93.	Zestaw szkiełek podstawowych
94.	Zestaw szkiełek nakrywkowych

95.	Pudełko plastikowe na preparaty
96.	Bibuła laboratoryjna
97.	Wskaźniki pH
98.	Stearyna
99.	Kwas solny
100.	Wodorotlenek sodu
101.	Tlenek wapnia
102.	Spirytus salicylowy
103.	Jod krystaliczny
104.	Siarka
105.	Gliceryna
106.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
107.	Siarczan (VI) miedzi (II)
108.	Woda utleniona
109.	Manganian (VII) potasu
110.	Pożywka MS
111.	Metale i stopy (zestaw)
112.	Drut miedziany
113.	Zestaw akwarystyczny
114.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
115.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
116.	Kwasomierz glebowy klasyczny
117.	Parafilm
118.	Okulary ochronne
119.	Rękawiczki lateksowe
120.	Rękawice do gorących przedmiotów
121.	Fartuch
122.	Suszarka na szkło laboratoryjne
123.	Wentylator biurkowy
124.	Płyta grzejna
125.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
126.	Ładowarka do baterii
127.	Drążek teleskopowy
128.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
129.	Sieć planktonowa podstawowa
130.	Sieć workowa podstawowa
131.	Sitka o różnej wielkości oczek
132.	Krążek Secchiego
133.	Linka skalowana
134.	Deska do krojenia
135.	Nóż
136.	Łopatka
137.	Saperka
138.	Pompki do balonów
139.	Pojemniki na ziemię
140.	Wiadro
141.	Doniczki

142.	Miski
143.	Kuweta
144.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
145.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
146.	Globus indukcyjny
147.	Globus fizyczny
148.	Globus konturowy
149.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
150.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
151.	Obrotowa mapa nieba
152.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
153.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
154.	Plansza roślin trujących
155.	Plansza grzyby trujące
156.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
157.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
158.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
159.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
160.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
161.	Plansza profili glebowych
162.	Plansze etapów rozwoju człowieka
163.	Plansza rodzajów chmur
164.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
165.	Przewodnik – Las
166.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
167.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
168.	Atlas pogoda i klimat
169.	Atlas ptaków w Polsce
170.	Atlas owadów
171.	Atlas grzybów
172.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
173.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
174.	Atlas roślin chronionych w Polsce
175.	Atlas geograficzny
176.	Atlas przyrodniczy
177.	Mały atlas anatomiczny
178.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
179.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
180.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
181.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
182.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
183.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
184.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 56. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	2
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	3
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 57. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie

2.	<p>w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z:</p> <p>a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	tak
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	nie
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 58 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	materace gimnastyczne
2.	ławki gimnastyczne
3.	piłki do gier zespołowych 54

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 59 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Komputer przenośny i specjalistyczne programy logopedyczne
2.	Testy językowe (np. testy fonologiczne, gramatyczne)
3.	Gry logopedyczne – utrwalanie wywołanych głosek
4.	Wibratory do usprawniania narządów mowy dla dzieci
5.	Narzędzia do pionizacji języka

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 60. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Intelektualna	1	0

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- c) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie ,
- e) praca metodą projektu.

Wskaźnik 21: Wykaz kadry nauczycielskiej w Szkole Podstawowej w Kaliszu

Tabela 61 Wykaz kadry pedagogicznej SP Kalisz

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	4	3	
1.	Przyroda		1	Andrzej Nakielski
2.	Matematyka	1	1	Paulina Ostrowska, Andrzej Hoppe
3.	Informatyka	1	1	Mariusz Falkowski, Agnieszka Żywicka
4.	Język angielski	1		Kinga Kuczkowska
5.	Język niemiecki	1		Kinga Kuczkowska
6.	Inny język obcy j. kaszubski	1		Teresa Breza

Wskaźnik 22: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów SP w Kaliszu

Tabela 62 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A		Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:								
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0,0	0,0	73,3	26,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0,0	26,7	73,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0,0	6,7	93,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0,0	13,3	86,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0,0	13,3	86,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0,0	6,7	93,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tabela 63 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	42,9	57,1	0,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	0,0	42,9	57,1	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0

6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	0,0	71,4	28,6	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	0,0	42,9	57,1	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tabela 64 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	25,0	75,0	0,0	0,0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 23: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w SP Kalisz

Tabela 65 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0,0	6,7	93,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0,0	26,7	73,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0,0	0,0	93,3	6,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0,0	0,0	86,7	13,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 24: Budowanie środowiska edukacyjnego w SP Kalisz

Tabela 66 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0,0	20,0	80,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0,0	26,7	73,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0,0	26,7	73,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 25: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli SP Kalisz

Tabela 67 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0,0	0,0	20,0	80,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0,0	26,7	73,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

6. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

6.1. Analiza wyników diagnozy w Zespole Kształcenia i Wychowania w Dziemianach

Wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku są nieznacznie niższe od średniej województwa. Szkoła na przestrzeni lat uzyskiwała rezultaty zbliżone do średniej uzyskanej przez uczniów z Pomorza.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim (69%) i jest to wynik porównywalny ze średnią województwa (68%). Najwięcej trudności uczniowie mieli z matematyką, uzyskując przeciętny rezultat, niższy od wojewódzkiego o 8%. Ze sprawdzianem szóstoklasisty lepiej poradziły sobie dziewczynki. Największa różnica punktowa występuje przy osiągnięciach z języka polskiego (11,3%).

Szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne: kółka z języka angielskiego, niemieckiego, matematyki, ekologii, plastyki, informatyki oraz zajęcia sportowe. W czasie wakacji nie są organizowane półkolonie, a w okresie roku szkolnego nie odbywają się żadne zajęcia promujące nauki ścisłe i przyrodnicze. Tym samym szkoła nie wspomaga rozwoju swoich podopiecznych przez doskonalenie ich umiejętności oraz zaszczepiania pasji. Może to się przekładać na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej, logopedycznej, pedagoga szkolnego oraz sali gimnastycznej. W szkole brakuje także zaplecza dydaktycznego w pracowniach informatycznych, które są obłożone i nie ma możliwości zorganizowania w nich innych zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.

W placówce nie funkcjonuje żaden program doradztwa edukacyjno-zawodowego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego dzieci.

6.2. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Dziemianach

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2015 są porównywalne ze średnią województwa. Gimnazjaliści lepiej poradzili sobie z testem w 2013 roku zdobywając z większości przedmiotów rezultaty powyżej średniej wojewódzkiej.

Podczas tegorocznego egzaminu uczniowie zdobyli najwięcej punktów z języka polskiego oraz angielskiego w części podstawowej. Najgorszy rezultat osiągnęli z przedmiotów przyrodniczych (48%) oraz języka obcego z poziomu rozszerzonego (41%).

Dziewczynki i chłopcy uzyskali podobne wyniki. Znaczna różnica występuje jedynie przy rezultatach z języka polskiego. Dziewczynki zdobyły o 10% więcej.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej oraz przyrodniczej egzaminu uzyskuje rezultat neutralny pod względem efektywności, a wynik mniejszy od średniej kraju. Wyróżniają się wskaźniki z matematyki będące pod kątem wyników neutralne, lecz posiadające zwiększoną efektywność na tle pozostałych placówek w Polsce.

Z budżetu szkoły prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, tj. kółka matematyczne, ekologiczne, fizyczne, z języka polskiego oraz zajęcia sportowe. Podczas ferii zimowych i wakacji w szkole nie są organizowane półkolonie. W celu promowania nauk ścisłych odbywa się Dzień Matematyki, proponując tym samym uczniom ciekawszą formę dotarcia do wiedzy czy zainteresowania nauką.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna, biologiczna. Niezbędny jest także zakup sprzętu komputerowego. Profesjonalnie wyposażone sale informatyczne ułatwią dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

W gimnazjum przeprowadzane są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego przez doradcę zawodowego lub pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W ramach doradztwa zawodowego powinny zostać zorganizowane warsztaty grupowe oraz zajęcia skierowane indywidualnie do konkretnego ucznia.

6.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Kaliszu

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji wyższej niż średnia województwa. W ubiegłych latach placówka uzyskiwała rezultaty zbliżone do osiągnięć uczniów z Pomorza.

Uczniowie podczas sprawdzianu w 2015 roku najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim, uzyskując średni wynik 83%, będący o 15% wyższy od średniej województwa. Najmniej punktów szóstoklasiści zdobyli języka polskiego i matematyki (66%).

Różnice punktowe między dziewczynkami i chłopcami są znaczne. Szczególna dysproporcja występuje z matematyki (23,03%) oraz języka angielskiego (23,94%).

W ramach budżetu szkoły prowadzone są zajęcia pozalekcyjne: kółko z języka angielskiego oraz szkolny klub sportowy. W pierwszym tygodniu ferii organizowane są atrakcje w formie wyjazdu do kina, na basen, warsztaty edukacyjne oraz zajęcia sportowe.

Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znacznego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Ponadto w szkole brakuje zaplecza dydaktycznego w pracowni logopedycznej oraz na sali gimnastycznej. Odpowiednie wyposażenie pracowni pozwoli uczniom na zwiększenie interaktywności na zajęciach, a także na wzmożenie działań interdyscyplinarnych.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego.

6.4. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Dziemiany wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

6.4.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

6.4.1.1 Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

6.4.1.2 Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,

- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

6.4.1.3 Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

6.4.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

6.4.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokończenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

6.4.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

7. Spis tabel

Tabela 1 Wskaźniki i źródła danych.....	7
Tabela 2 Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	9
Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	9
Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	9
Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	10
Tabela 6 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	10
Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	11
Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	11
Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej	12
Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	13
Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	15
Tabela 12. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	16
Tabela 13 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	17
Tabela 14 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	17
Tabela 15 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni pedagoga szkolnego.....	18
Tabela 16 Uczniowie niepełnosprawni.....	18
Tabela 17 Wykaz kadry pedagogicznej w ZKiW Dziemiany	18
Tabela 18 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	19
Tabela 19 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	19
Tabela 20 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	20
Tabela 21 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	21
Tabela 22 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	21
Tabela 23 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	22
Tabela 24 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	23
Tabela 25 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	23
Tabela 26 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych	24
Tabela 27 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki.....	24
Tabela 28 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)	25
Tabela 29. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	29
Tabela 30 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	29
Tabela 31. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające.	29
Tabela 32. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	30
Tabela 33. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	31
Tabela 34. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	33
Tabela 35. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej.....	33
Tabela 36. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej.....	34

Tabela 37. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	34
Tabela 38. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	35
Tabela 39. Uczniowie niepełnosprawni.....	36
Tabela 40 Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum w Dziemianach	36
Tabela 41 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	37
Tabela 42 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	37
Tabela 43 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	38
Tabela 44 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	39
Tabela 45 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	39
Tabela 46 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	40
Tabela 47. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	41
Tabela 48. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	41
Tabela 49 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	41
Tabela 50. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	42
Tabela 51. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	42
Tabela 52. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	43
Tabela 53. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	43
Tabela 54 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej.....	44
Tabela 55. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	44
Tabela 56. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	49
Tabela 57. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	49
Tabela 58 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	50
Tabela 59 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	50
Tabela 60. Uczniowie niepełnosprawni.....	51
Tabela 61 Wykaz kadry pedagogicznej SP Kalisz	51
Tabela 62 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	52
Tabela 63 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	52
Tabela 64 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	53
Tabela 65 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	54
Tabela 66 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	54
Tabela 67 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	55

8. Spis rysunków

Rysunek 1 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	9
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych	10
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	10
Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	23
Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn	24
Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych	24
Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	25
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych	25
Rysunek 9 Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	26
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	26
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	27
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	27
Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	28
Rysunek 14. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka.....	28
Rysunek 15 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	41
Rysunek 16 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych	42
Rysunek 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	42